|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| <<<< | ***ISTITUTO COMPRENSIVO******“LUIGI DENZA – C.MARE 4”****80053 C/Mare di Stabia (NA) – Traversa Fondo d’Orto****tel****.: 081/8701043****email****:* *NAIC847006@istruzione.it****P.E.C.*** *naic847006@pec.istruzione.it****Codice Meccanografico*** *NAIC847006 –* ***C.F.*** *82009060631* | <<<<  |

|  |
| --- |
| **MODELLO****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI** **CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)** |
| Anno Scolastico **2024/25**  Classe\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Coordinatore di classe **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| DATI RELATIVI ALL'ALUNNO Cognome e nome Data e luogo di nascita  |
| TIPOLOGIA BES |
| * Disturbo Speciﬁco dell'Apprendimento (DSA):

Segnalato dalla Relazione di uno specialista (SSN o ente accreditato) In attesa di certiﬁcazioneX |
| * Disturbo del comportamento:

Segnalato dai docentiSegnalato da uno specialista (ADHD o altro) |
| * Svantaggio socio-economico:

Segnalato dai docenti Segnalato dai servizi sociali |
| * Svantaggio linguistico (segnalato dai docenti)
 |
| ● Altro (***segnalato dai docenti***) |
| Ove non sia presente certiﬁcazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe o il team dei docenti motiverà opportunamente, verbalizzando, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. |
| 1. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI (lettura, scrittura e calcolo)1 |
| NOTA 1. Dati ricavabili da: diagnosi/incontri con specialisti, osservazioni degli insegnanti, incontri con i genitori, incontri di continuità |
| **2. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO****(lentezza esecutiva, caduta nei processi di automatizzazione, difﬁcoltà di attenzione e di memorizzazione, difﬁcoltà nei compiti di integrazione).** |
| **3. CONSAPEVOLEZZA2 DA PARTE DELL'ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**Acquisita Da rafforzare Da sviluppare |
| **Nota 2. Consapevolezza** è: conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali per lo svolgimento dei compiti; applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo |
| **4. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** (barrare le strategie opportune) Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi. Incoraggiare l'apprendimento cooperativo X Incentivare azioni di tutoraggioPrivilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale Utilizzare schemi e mappe Valorizzare nella didattica l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, didascalie, immagini ecc.) La gratiﬁcazione e l'incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e agli impegni devono essere preponderanti rispetto alle frustrazioni di fronte agli insuccessi Non enfatizzare gli errori ripetuti anche se già segnalati Sollecitare con opportune attività(brainstorming, pre-lettura ecc.) conoscenze pregresse al ﬁne di facilitare l'introduzione di nuovi argomenti Riproposizione e riproduzione degli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni  Adattamento dei testi Altro:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **5.STRATEGIE EDUCATIVE UTILIZZABILI** (barrare le strategie educative opportune)Allontanare dal banco oggetti non necessari al lavoro Far sedere l'alunno lontano da fonti di distrazioni  Presentare le attività della giornata in scaletta  Fissare delle regole in positivo per il lavoro in classeConcordare con l'alunno un segnale per richiamarlo con delicatezza quando si distraeDare spiegazioni semplici e brevi prima di iniziare un compitoDurante le lezioni accorciare i tempi di lavoro, ad esempio frazionando il compito in più tappe Stabilire piccoli obiettivi da raggiungereVariare il tono di voce mentre si spiega Limitare le punizioni severe e le note Non privare l'alunno dell'intervallo Evidenziare i successi e non gli erroriAltro: ………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………................................................................. |
| 1. **MISURE DISPENSATIVE** (barrare le misure dispensative opportune)

Evitare o limitare la lettura ad alta voce Evitare la copiatura dalla lavagna Dispensare dal prendere appunti Non utilizzare tempi standard nelle prove scritte Evitare eccessivi carichi di compiti a casaEvitare la dettatura di testi, compiti e appunti (prevedere un aiuto da parte dei compagni o degli insegnantiEvitare o limitare la valutazione della produzione scritta Evitare di somministrare più prove valutative in tempi ravvicinati  Dispensare dallo studio mnemonico di formule, tabelle e deﬁnizioni Riduzione e selezioni dei contenuti da studiare |
| **7.STRUMENTI COMPENSATIVI** (barrare gli strumenti compensativi opportuni)Tavole (pitagorica, delle coniugazioni verbali ecc.) Linee numericheFormulariTabelle riportanti le procedure per l'esecuzione dei calcoli Tabelle delle misure e delle formule geometricheTabella dell'alfabeto nei caratteri utilizzati Cartine geograﬁche e storicheSchemi di sintesiUtilizzo di strumenti ideati e realizzati ad hoc per facilitare l'apprendimento (ad esempio, testi ed esercizi riadattati)Libri digitali CalcolatriceComputer con videoscrittura, correttore ortograﬁco, stampante Risorse audio (registratore, audiolibri ecc.)Computer con sintesi vocale Software didattici speciﬁci Vocabolario multimediale |
| **8. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** (barrare lemodalità opportune, valide anche in sede d'esame)Tempi più lunghi per le prove scritteLettura del testo della veriﬁca scritta da parte dell'insegnanteUtilizzo di prove strutturate (risposta chiusa, risposta multipla, vero/falso) Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle veriﬁche scritte Conversazioni programmate su argomenti di studio, con supporto di mappe, cartine, immagini ecc. Somministrazione di prove orali al posto delle veriﬁche scritte Utilizzo di strumenti compensativiUtilizzo di strumenti informatici durante le veriﬁcheValutazione delle prove privilegiando l'aspetto iconico e orale specialmente per le lingue straniere ma anche per le altre materie di studio Valutazione delle prove scritte e orali tenendo conto del contenuto e non della formaNon valutazione degli errori ortograﬁci Valutazione dei progressi in itinere |
| 9. PATTO CON LA FAMIGLIASi concordano:La riduzione del carico di studio individuale a casaLe modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/disciplinare può seguire l'alunno nello studioGli strumenti compensativi da utilizzare a casaLe veriﬁche sia orali sia scritte. Le veriﬁche orali dovranno essere privilegiate Altro: ………………………………………………………………………………………………………… …………….……………………………………………………………………………………………   |

Data,…………………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materie | Il team docenti | DOCENTI |
| Italiano/Storia/Geografia |  |  |
| Matematica/Scienze |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |
| Lingua Francese |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Approfondimento |  |  |
| Arte e Immagine |  |  |
| Musica |  |  |
| Educazione Fisica |  |  |
| Religione |  |  |
| Sostegno |  |  |
| Sostegno |  |  |

 **Genitori** ……….……………………………………………………………………………………..

**Servizi sociali Comune d**i …………………………………………………………

**Specialista/i**……………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

La Dirigente Scolastica

……………………………………………